

Rapporto di Riesame 2016

Scienze dell'architettura e del progetto Classe: L17

Dipartimento di Architettura, Design e Urbanistica, Università degli studi di Sassari – sede di Alghero

D.M. n. 47 del 30 gennaio 2013

Autovalutazione, Accreditamento iniziale e periodico delle sedi e dei CdS e Valutazione periodica

Rapporto di Riesame 2015

Denominazione del Corso di Studio: Scienze dell'architettura e del progetto

Dipartimento di Architettura, Design e Urbanistica, Università degli studi di Sassari – sede di Alghero

Classe : L17

Sede : Dipartimento di Architettura, Design, Urbanistica, Università di Sassari – sede di Alghero

Primo anno accademico di attivazione: 2010/2011

Gruppo di Riesame

Prof. Martino Marini (Presidente del CdS) – Responsabile del Riesame

Dr. Bruno Billeci (Docente e componente del CdS)

Dr. Francesco Spanedda (Docente e componente del consiglio di presidenza del Cds)

Dr.ssa Caterina Camboni (Manager della didattica)

Sign. Salvatore Nioi (rappresentante studenti del CdS)

Sono stati consultati inoltre:

I rappresentanti degli studenti nei CdS e nel Consiglio di Dipartimento

Dott.ssa Barbara Silveri - Responsabile relazioni esterne ed Internazionali del Dipartimento

Il Gruppo di Riesame si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, operando come segue:

• data o date, oggetti della discussione

18 dicembre 2015 discussione sui punti da trattare relativamente a quanto emerso in commissione paritetica docenti-studenti

18 gennaio 2016 riunione del gruppo di riesame per predisporre il rapporto di riesame alla luce di quanto segnalato dal presidio di qualità di Ateneo

19 gennaio 2016 stesura definitiva del rapporto di riesame.

Presentato, discusso e approvato in Consiglio del Corso di Studio in data: 19 gennaio 2016 e in Consiglio di Dipartimento in data 27 gennaio 2016.

Sintesi dell'esito della discussione del Consiglio del Corso di Studio e Consiglio di Dipartimento¹

Approvato all'unanimità

¹ Adattare secondo l'organizzazione dell'Ateneo

I – Rapporto di Riesame annuale sul Corso di Studio

1 – L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CDS

1-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

1-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivo n. 1: Consolidamento ed allargamento del bacino di utenza

L'obiettivo si riferisce al miglioramento dell'attrattività del Corso di Studio rispetto al bacino territoriale prossimo e per attirare studenti provenienti da contesti geografici più ampi o differenti.

Azioni intraprese:

- a) predisposizione lettere di presentazione dell'offerta formativa ai dirigenti scolastici delle scuole superiori dell'intera Sardegna e contestuale richiesta di disponibilità a presentarsi in loco per un incontro informativo con gli studenti. Contestuale invio delle locandine informative da ffiggere negli Istituti superiori.
- b) visite nelle scuole che si sono rese disponibili per presentare l'offerta formativa e le attività diattiche del Dipartimento (simulazione di lezioni/workshop/laboratori)
- c) pagine informative sulle attività con relativi rimandi nei canali del Dipartimento (sito web/stampa/social network,...)
- d) circolazione in ambito internazionale e nazionale in sede di pubblicistica e di convegnistica specializzata dei settori di interesse del corso si laurea.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva:

Attuato per l'A.A. 2014-2015, occorre ribadire le attività per il prossimo anno accademico con ulteriori azioni da intraprendere.

Obiettivo n. 2: Gestione studenti part-time

Favorire l'iscrizione di studenti lavoratori ottimizzando le modalità di gestione relativa all'iscrizione part-time al corso di laurea. La tematica è particolarmente sentita in quanto si innesta nella particolare funzione formativa di un corso di laurea in architettura che guarda sia alla scuola superiore che al mondo del lavoro. In tal senso il Dipartimento ha fino al 2009 attivato un corso di laurea in modalità (parzialmente) telematica che ha contribuito all'innalzamento del livello dei tecnici diplomati attivi nel territorio. Pertanto costituisce un obiettivo di questo corso di laurea consolidare l'attrattività nei confronti di questi studenti mostrando come sia possibile attraverso una reale frequenza part il conseguimento della laurea senza che ciò danneggi l'apprendimento dei contenuti disciplinari.

Azioni intraprese:

Riconoscimento del materiale multimediale a disposizione del Dipartimento per erogazione di alcuni contenuti a distanza con particolare riferimento alla collocazione nei settori disciplinari di riferimento.

Nella stesura del calendario delle lezioni i laboratori progettuali (Gli unici con frequenza obbligatoria) sono stati collocati di regola in due giorni alla settimana in modo da facilitare la presenza agli studenti lavoratori.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: l'azione è ancora in corso così come non è stata ancora verificata in modo concreto la possibilità di organizzare laboratori in periodi compatibili con l'attività lavorativa, permettendo così agli studenti lavoratori di usufruire efficacemente dell'iscrizione part-time.

1-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

Il Corso di Studi (attivo dal 2010-11) è a numero programmato a livello nazionale, i posti disponibili sono 50 suddivisi in due curricula: 25 posti per il curriculum di Design e 25 posti per il curriculum di Architettura. Nel dettaglio:

- a.a. 2013/2014 50 iscritti
- a.a. 2014/2015 50 iscritti
- a.a. 2015/2016 50 iscritti

La provenienza geografica è prevalentemente della provincia di Sassari. Per quanto riguarda la formazione superiore, gli studenti provengono per la maggior parte da Licei e in seconda battuta da istituti tecnici.

Come è noto le conoscenze richieste per l'accesso sono quelle acquisibili in tutte le scuole medie superiori riconosciute. E' necessario superare la prova di ammissione ai corsi di laurea finalizzati alla formazione di architetto secondo le

indicazioni ministeriali. La prova di ammissione darà luogo alla graduatoria per l'accesso al corso. Essendo presenti due curricula la possibilità di scelta è condizionata dalla disponibilità dei posti stabiliti per ciascun curriculum; la scelta avviene in base alla posizione in graduatoria.

Il numero degli studenti attualmente iscritti al CdS (in regola almeno con il pagamento della prima rata di iscrizione) è di 174 di cui 3 iscritti part-time, 2 trasferimenti in ingresso uno dall'Università degli studi di Pisa e uno dall'Università degli studi di Firenze.

Grazie all'introduzione dei requisiti per il passaggio agli anni successivi la media dei cfu per anno accademico maturati dagli studenti regolari è costantemente superiore ai 48 CFU.

Si riscontra che gli esami di laboratorio vengono superati durante l'anno accademico di riferimento nella quasi totalità dei casi, tra gli esami arretrati prevalgono quindi quelli relativi ai corsi monodisciplinari, tradizionalmente complessi nei contenuti in quanto oscillano tra aspetti umanistici e scientifici propri della formazione dell'architetto e per questo impegnativi per lo studente che risulta negli stessi semestri coinvolto nei laboratori progettuali altrettanto dispendiosi di energie.

Ad oggi abbiamo 81 laureati e la quasi totalità degli studenti ha fatto domanda di iscrizione per il corso di laurea magistrale in Architettura.

1-c INTERVENTI CORRETTIVI

Obiettivo n. 1: Consolidamento ed allargamento del bacino di utenza

Come già sottolineato si ritiene importante lavorare per essere più attrattivi sia dentro il contesto geografico consolidato sia in quello internazionale.

Azioni da intraprendere:

Organizzare l'attività di orientamento secondo le modalità fin qui utilizzate (lettere alle scuole, visite nelle scuole per presentare l'offerta formativa, accoglienza scuole che fanno domanda) con una maggiore intensità e sistematicità garantendo un maggiore feedback dagli istituti superiori.

Introdurre ulteriori momenti di visibilità quali la visita ai laboratori del Dipartimento e la simulazione di attività con le strumentazioni e con i gruppi di ricerca.

Attività di informazione anche fuori dal contesto territoriale di riferimento in ambito nazionale e internazionale tramite note informative verso istituti selezionati e attraverso alcuni incontri da programmare.

Si prevede di avviare un censimento di istituti superiori stranieri con la collaborazione dei referenti erasmus di Dipartimento al fine di informare in maniera più diretta studenti appartenenti a bacini finora sondati in maniera generale.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

I modi invalsi sono:

- a) partecipazione con uno stand proprio al Salone dell'Orientamento che l'Ateneo organizza ogni anno al Polo naturalistico di Piandanna;
- b) visita dei nostri docenti presso numerosi Licei e Istituti superiori dell'Isola per esporre percorsi formativi, organizzazione didattica e aspetti logistici dei corsi triennali e dei bienni specialistici in Architettura e Urbanistica;
- c) predisposizione e invio a tutti gli istituti superiori dell'isola e di alcuni esteri di una *brochure* contenente l'articolazione del percorso formativo del Dipartimento;
- d) Affissione di manifesti contenenti l'offerta formativa del Dipartimento in luoghi di pubblico interesse e di maggiore attrazione per gli studenti;
- e) utilizzo dei più importanti *social network* per divulgare l'offerta didattica
- f) accoglienza nelle nostre sedi di intere classi di studenti che chiedono di poterci visitare per conoscere direttamente l'attività didattica;
- g) partecipazione (con premialità di merito) di studenti degli ultimi anni delle scuole superiori alle diverse Scuole Estive Internazionali che il Dipartimento organizza ogni anno.

Sono stati progettati due corsi di orientamento (attuati anche lo scorso anno accademico), in linea con le attività di orientamento di Ateneo (progetto UNISCO rivolto agli studenti delle classi III, IV e V superiori per un totale di 16 ore accademiche): uno ad Alghero (sede di Dipartimento) e uno a Sassari (sede di Ateneo). I corsi, che si terranno tra gennaio e marzo 2016, avranno contenuti simili e saranno incentrati sul tema dell'esplorazione della città e del territorio, con attenzioni diverse e non esclusivamente di orientamento all'architettura e all'urbanistica, ma anche ai

temi del design.

Per quanto riguarda il bacino internazionali si prevede di completare entro marzo 2016 il censimento degli istituti stranieri così da perfezionare la campagna informativa entro aprile.

Sovrintende all'orientamento il Presidente del CdS che delegherà l'organizzazione concreta a un collega appositamente individuato.

Obiettivo n. 2: favorire gli studenti part-time

La modalità di iscrizione part-time non è completamente efficace: come già detto, i laboratori prevedono necessariamente l'obbligo di frequenza per almeno due giorni (lavorativi) a settimana per ciascun semestre.

Azioni da intraprendere:

Verificare sulla base dell'esperienza dello scorso anno accademico se la concentrazione dei laboratori progettuali in due giorni settimanali prestabiliti consenta agli studenti part-time di avere un percorso più agevole.

Sensibilizzare i docenti dei corsi monodisciplinari (che non sono a frequenza obbligatoria) perché possano consentire, nel caso di studenti part-time, una frequenza inferiore o pari a zero accedendo alle lezioni e agli strumenti didattici online a disposizione del dipartimento.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

Coordinare le azioni con le Commissioni dei corsi di studio al fine di identificare specifiche azioni congiunte da attuare. Incontri tra i colleghi per verificare la fattibilità di alcune modalità e le tempistiche della didattica per favorire gli studenti part-time.

Sono già disponibili materiali didattici per seguire corsi o parte di essi a distanza.

Si prevede di raccogliere le osservazioni dei docenti dei vari corsi monodisciplinari entro febbraio 2016 così da rendere disponibile entro marzo un quadro di tutti gli insegnamenti e la relativa percentuale di frequenza in aula e frequenza in modalità telematica in modo da costituire un indubbio elemento di attrattività per il prossimo anno accademico.

2 - L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE

2-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivo n. 1: Valutazione della didattica

Su questo aspetto gli studenti hanno richiesto di poter esprimere, nel rapporto sintetico che riguarda il blocco, un giudizio relativo ai tutori mantenendo, ovviamente, l'anonimato; gli esiti della valutazione dovrebbero emergere e, ove possibile, condurre a scelte conseguenti nell'organizzazione della didattica.

Azioni intraprese:

Nel questionario sulla didattica sono stati inseriti campi di valutazione relativi ai tutori così come richiesto. E' stata fatta una giornata della valutazione in cui sono stati presentati agli studenti i risultati delle valutazioni di tutti i corsi.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva:

Obiettivo raggiunto lo scorso anno accademico, per quanto riguarda la valutazione dei tutori di laboratorio. Con la messa a regime del sistema di valutazione on line tramite Essetre è possibile effettuare il monitoraggio delle valutazioni della didattica; con questo sistema gli studenti non possono iscriversi all'esame se non compilano correttamente le valutazioni della didattica.

Obiettivo n. 2: Calendario annuale della didattica più preciso possibile

Azioni intraprese:

Si è lavorato per consolidare l'organico della segreteria didattica, circostanza che ha permesso che il calendario della didattica fosse predisposto con il giusto anticipo e migliorata la divulgazione sulla piattaforma informatica della didattica.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva:

Il calendario delle lezioni pur incontrando la piena soddisfazione degli studenti richiede un monitoraggio continuo affinchè i risultati siano in linea con le aspettative.

Obiettivo n. 3: Miglioramento del rapporto tra carico di lavoro e ore di studio in aula in alcune situazioni e in alcuni anni di corso

Azioni intraprese:

Il Manifesto degli studi nella sua strutturazione ha tenuto conto delle criticità emerse nella commissione paritetica e discusse nel Consiglio di corso di studi.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva:

Ridefinito il rapporto ore-CFU (effettuato lo scorso anno) l'unica misura che deve essere continuamente verificata è la corrispondenza dei contenuti dell'offerta didattica con i CFU erogati.

2-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DI DATI, SEGNALAZIONI E OSSERVAZIONI²

I punti di forza del CS rimangono gli stessi del precedente rapporto: a) proiezione internazionale e ampia disponibilità di sedi e borse per tirocini e periodi di studio all'estero grazie ai programmi Erasmus e Ulisse, sostenuti dall'istituzione della figura di studente-tutor; b) rapporto numerico docenti/studenti, rafforzato dalla presenza di tutori co-docenti e dal relativo rapporto rispetto al numero di studenti, c) impostazione interdisciplinare dei corsi, moduli e laboratori progettuali e diversità e pluralità degli approcci proposti, d) attività intermedia e finale di tirocinio professionale in Italia e all'estero che si affianca alla consueta attivazione di progetti Erasmus, e) esistenza di un'area riservata a studenti e docenti del sito internet che contiene bacheche, forum di discussione, servizio di informazione via SMS, segreteria studenti on-line, gestione calendari della didattica e eventi del Dipartimento, pagine dei corsi e blocchi didattici, aule virtuali, materiali didattici, gestione iscrizione e pubblicazione esiti esami, supporto Web per gruppi di lavoro, laboratori di ricerca e laboratori di laurea, gestione valutazione della didattica, banca del tempo.

I campi di miglioramento riguardano sostanzialmente gli obiettivi di cui al punto 2a che sono stati parzialmente raggiunti e che sono stati segnalati anche nella relazione annuale della Commissione Paritetica Docenti Studenti:

- a.migliore coordinamento corsi di progettazione
- b.Distribuzione delle date degli appelli d'esame

² Le segnalazioni possono pervenire da soggetti esterni al Gruppo di Riesame tramite opportuni canali a ciò predisposti; le osservazioni vengono raccolte con iniziative e modalità proprie del Gruppo di Riesame, del Responsabile del CdS durante il tutto l'anno accademico.

c.Possibile reintroduzione del tirocinio dei corsi di laurea triennali.

d.Definizione conseguimento delle ulteriori conoscenze linguistiche

Negli ultimi consigli di Corso di Studio, Dipartimento e in alcuni riunioni della paritetica è emersa la necessità di ripristinare laddove possibile l'interdisciplinarità esistente prima della legge 240/2010

2-c INTERVENTI CORRETTIVI

Obiettivo n. 1: Coordinamento corsi di progettazione

La commissione paritetica nella relazione annuale ha ribadito che in alcuni blocchi didattici sussistono problemi dovuti a un non perfetto coordinamento fra i docenti; in particolare, ciò si verifica in un sottoinsieme dei blocchi una duplicazione dei progetti proposti agli studenti dai docenti.

Azioni da intraprendere:

Prima dell'inizio dei semestri a partire dal prossimo verranno organizzate delle riunioni con i docenti dei singoli blocchi e i rappresentanti degli studenti al fine di effettuare un opportuno coordinamento dei programmi didattici in modo da armonizzare il percorso formativo.

Inoltre, per ogni blocco didattico il docente che ha il ruolo nominale di capoblocco curerà la redazione del programma comune dei singoli insegnamenti e lo illustrerà al Presidente del Corso di Laurea.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

Il Presidente CdS fisserà una giornata prima dell'inizio del semestre nel corso della quale verranno presentati i blocchi e i loro contenuti così da verificare, pur nella indipendenza dei singoli docenti, il rispetto delle indicazioni generali di rispondenza del titolo del blocco ai contenuti reali e di uniformità delle esercitazioni secondo quanto raccomandato dalla Commissione Paritetica nella sua ultima relazione.

Per il prossimo anno accademico viene fissata indicativamente per la metà di settembre 2016 e per metà gennaio 2017 tale giornata di verifica rispettivamente per i due semestri.

Obiettivo n. 2: Possibile reintroduzione del tirocinio dei corsi di laurea triennali

Gli studenti chiedono se sia possibile reintrodurre il tirocinio obbligatorio per le lauree triennali, eventualmente anche per un numero di crediti inferiore ai 12 del precedente ordinamento.

Azioni da intraprendere:

Il consiglio di corso di studi ha preso in considerazione la richiesta degli studenti, ribadita anche per questo anno accademico, rimanda l'effettiva attuazione al momento in cui sarà perfezionata la procedura di accreditamento Europeo del titolo di studio, circostanza che attualmente non permette sostanziali modifiche del percorso formativo.

Obiettivo n. 3: Definizione conseguimento delle ulteriori conoscenze linguistiche

Gli studenti lamentano un persistente problema relativo alla definizione delle modalità di conseguimento delle ulteriori conoscenze linguistiche.

Azioni da intraprendere:

Il Consiglio di corso di studi ha definito con precisione le modalità di conseguimento dei CFU di "Ulteriori conoscenze linguistiche" rimandando ad una fase successiva la valutazione circa la soppressione dell'insegnamento anche per favorire la reintroduzione del tirocinio curriculare.

3 – L'ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO

3-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivo n. 1: Valutare la preparazione degli studenti attraverso il tirocinio

Nel precedente rapporto era stato previsto di predisporre un questionario da sottoporre agli enti ospitanti gli studenti tirocinanti per valutare il tirocinante stesso e fornire eventuali suggerimenti da parte dei professionisti ospitanti per migliorare le conoscenze e capacità degli studenti che si preparano all'attività lavorativa.

Azioni intraprese:

Predisposizione del questionario.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva:

L'ufficio di presidenza del CdS in collaborazione con la referente dell'Ufficio Relazioni Esterne e Internazionali, curerà la somministrazione del questionarioe la verifica dei risultati.

Obiettivo n. 2: Valutare il rapporto del progetto formativo con il mondo del lavoro

Nel precedente rapporto era stato previsto di predisporre un questionario agli studenti, orientato ai caratteri del progetto formativo e al suo rapporto con il mondo lavorativo.

Azioni intraprese:

Nessuna

Stato di avanzamento dell'azione correttiva:

L'ufficio di presidenza del CdS in collaborazione con la referente dell'Ufficio Relazioni Esterne e Internazionali, predisponde il questionario.

3-b ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

Per l'A. A. 2015/2016 risultano circa 240 accordi di tirocinio curriculare e formativo, di cui circa 60 internazionali e sono stati attivati accordi Erasmus *Traineeship* con circa 40 tra aziende e studi professionali europei. Dallo scorso anno accademico è possibile inoltre effettuare anche un tirocinio post-laurea, che potrebbe essere riconosciuto in un'eventuale prosecuzione degli studi nella LM48.

Le mobilità all'interno del CdS per l'a.a. 2014-2015 sono state 18, tutte all'estero, più 2 Erasmus SMS.

Come già rilevato nel precedente rapporto i risultati conseguiti dai e dalle tirocinanti sono sempre stati buoni e gli enti e studi coinvolti hanno rinnovato di anno in anno la loro disponibilità ad accoglierli/e, anche dopo la laurea per attività di inserimento lavorativo o per vere e proprie collaborazioni o assunzioni. Tra la documentazione obbligatoria per il riconoscimento dei crediti legati all'attività di tirocinio curriculare c'è una relazione sull'attività sia da parte dell'ente ospitante che da parte della o dello studente ed entrambe le valutazioni, nella media, sono state del tutto positive.

Tra le attività di accompagnamento nel mondo del lavoro si annovera la segnalazione nel sito del Dipartimento di bandi di concorso e offerte di tirocinio e di collaborazioni lavorative che si ricevono dalla rete di contatti costruita negli anni. Tale rete di contatti è a disposizione degli studenti tramite il personale che si occupa del coordinamento delle attività di tirocinio pre e post laurea.

Il Dipartimento cui fa capo il CdS risulta molto attivo nell'esecuzione di studi ricerche e "conto terzi" per enti pubblici e privati (oltre un centinaio dal 2005) con i quali sono state finanziate e si finanziano borse di studio, contratti di collaborazione, assegni di ricerca ai quali, il più delle volte, accedono proprio laureate/i e studenti locali.

In tal senso sono anche da considerare gli *spin-off* avviati, nei quali trovano impiego sia laureati/e sia studenti del CdS, attività che si rivela altamente formativa ed introduttiva al mondo del lavoro.

Al momento non sono disponibili statistiche attendibili relative all'ingresso dei laureati nel mondo del lavoro, a parte le indagini *AlmaLaurea*.

La maggior parte dei laureati e delle laureate, stando alle istanze presentate e alle domande di immatricolazione nel presente anno accademico, intende proseguire nella laurea magistrale.

3-c INTERVENTI CORRETTIVI

Obiettivo n. 1: Verificare la preparazione degli studenti attraverso il tirocinio

Verificare la preparazione degli studenti attraverso il tirocinio somministrando ai soggetti ospitanti un questionario per valutare il tirocinante stesso e fornire eventuali suggerimenti da parte dei professionisti ospitanti per migliorare le conoscenze e capacità degli studenti che si preparano all'attività lavorativa

Azioni da intraprendere:

Somministrare il questionario e trattare i dati raccolti.

Analisi e restituzione dei risultati

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

Somministrazione dei questionari da marzo a giugno 2016 e da luglio a settembre elaborazione dei dati.

Obiettivo n. 2: Monitoraggio inserimento nel mondo del lavoro

Rilevare lo stato di occupazione dei laureati

Azioni da intraprendere:

Somministrare il questionario ai laureati e interrogare le banche dati disponibili (Almalaurea).

Analisi e restituzione dei risultati

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

Organizzazione di un gruppo di lavoro coordinato dal presidente del CdS che si occupi dell'elaborazione dei dati.

Obiettivo n. 3: Valutare il rapporto del progetto formativo con il mondo del lavoro

Valutare il rapporto del progetto formativo con il mondo del lavoro attraverso un questionario somministrato agli studenti, orientato ai caratteri del progetto formativo e al suo rapporto con il mondo lavorativo.

Azioni da intraprendere:

Somministrazione del questionario e analisi e restituzione dei risultati

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

Organizzazione di un gruppo di lavoro coordinato dal presidente del CdS che si occupi dell'elaborazione dei dati.